

Секция 2  
**ИСТОРИЯ, ЭКОНОМИКА,  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**А. Р. Аликберова**

*Институт международных отношений,  
истории и востоковедения  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Российско-китайские отношения в области культуры  
и образования в китайской историографии**

Российско-китайские отношения являются постоянным объектом исследования российских и зарубежных ученых. Обновление международной политической и экономической системы дает возможность вводить в научный оборот новые источники, исследовать исторические сюжеты в новом ракурсе, иначе трактовать исторические процессы<sup>1</sup>. С учетом этих обстоятельств для нас представляет определенный интерес не только российская историография, но и зарубежная.

Ключевое значение для комплексного исследования выбранной темы представляют труды китайских авторов, посвященные зарождению, становлению и этапам развития отношений между двумя государствами. На основе разнообразного теоретического и конкретно-исторического материала зарубежными историками изучались различные аспекты российско-китайских отношений в области политики, экономики, науки и техники<sup>2</sup>.

В их трудах представлены богатый фактологический материал и новые концептуальные подходы к изучению отношений РФ

---

<sup>1</sup> 陆南权. 俄罗斯选举后时期的中俄关系 // 国际经济评论. 北京. 1996. № 7-8. 第 23-31 页.

<sup>2</sup> 宋 漆明. 中苏关系始末. 上海, 1998.

и КНР на разных исторических этапах. В научных публикациях на основе новых исторических документов дается переоценка наиболее сложных и противоречивых эпизодов в отношениях России (СССР) и Китая<sup>3</sup>.

Активизация межгосударственных отношений между Россией и Китаем на современном этапе вызвала интерес не только к истории российско-китайских связей, но и к проблемам культурного, образовательного сотрудничества<sup>4</sup>. Кроме монографий и отдельных исследований, вышел ряд научных статей о культурно-образовательном обмене.

В Китае существует ряд научно-исследовательских центров, занимающихся изучением России и международных отношений, например: Институт России, Восточной Европы и Центральной Азии Академии общественных (социальных) наук (中国社会科学院俄罗斯东欧中亚研究所) — бывший Институт Советского Союза (Пекин), Китайская академия современных международных отношений (中国现代国际关系科学院) (Пекин), Институт международных стратегических исследований Партийной школы ЦК КПК (中央党校战略研究所) (Пекин), Институт России Академии общественных наук провинции Хэйлунцзян (黑龙江省社会科学院) (Харбин) и др.

После образования Китайской Народной Республики (в 1949 г.) появился ряд работ, посвященных китайско-советским отношениям, носящих общий характер или касающихся взаимодействия в области культуры и образования<sup>5</sup>. Авторы рассматривают современные двусторонние связи КНР и СССР через призму исторических событий, находя корни в далеком прошлом.

В 1960–1970-е гг. прошлого столетия по политическим причинам интерес к изучению китайско-советских отношений упал, но уже к середине 80-х гг. XX в. количество работ увеличилось в разы<sup>6</sup>.

В 1978 г. вышла в свет коллективная монография ученых Отделения Дальнего Востока Академии наук Китая «Китайско-русские

<sup>3</sup> 余子侠、刘振宇、张纯. 中俄(苏)教育交流的演变. 济南, 2010.

<sup>4</sup> 朱小蔓. 20–21世纪之交中俄教育改革比较. 北京, 2006.

<sup>5</sup> 郭沫若. 中苏文化之交流. 上海, 1949.

<sup>6</sup> См. подробнее: 单光乘. 俄国传教士团与中国外交关系. —北京, 1984; 杨玉. 十八世纪俄国东正教北京传教士团. 北京, 1985; 刘洞南. 试论比邱林在中俄文化交流中的作用. 哈尔滨, 1987; 李随安. 八十年来俄苏文学在中国. 哈尔滨, 1988; 留学中国指南. 北京, 1987.

отношения в XVII веке», в которой собраны основные документы, проанализированы ключевые события, повлиявшие на дальнейшее развитие двусторонних отношений<sup>7</sup>. Позднее были опубликованы архивные материалы по китайско-российским отношениям периода Цинской династии в нескольких томах под общим названием «Основные архивные материалы по китайско-русским отношениям в период династии Цинь»<sup>8</sup>.

Если в работах китайских ученых 40–80-х гг. XX в. уделялось внимание зарождению и истории российско-китайских контактов, приграничной торговли XVI–XVII вв., изучению православия и Пекинской духовной миссии<sup>9</sup>, то уже к 90-м гг. XX в. наблюдается возросший интерес к российско-китайским отношениям на современном этапе. С конца 1990-х гг. произошло обновление состава научных сотрудников в институтах и центрах изучения России, расширился круг его аспектов. Увеличилось количество работ в области экономики, политики и безопасности, кроме того, китайских ученых продолжают волновать вопросы границы и приграничных территорий. В 2004 г. профессор Пекинского педагогического университета, специалист по России Чжан Цзяньхуа (张建华) выступил с инициативой выделения 俄罗斯学 (россиеведения) в качестве отдельной дисциплины<sup>10</sup>. Следует отметить работы специалистов по истории китайско-российских отношений Гэн Бинчао, И Лаосань, Лю Дэси и др.<sup>11</sup>

К середине 90-х гг. XX в. после завершения первых крупных гуманитарных проектов «Год России в Китае» (1997), «Год Китая в России» (1998) и др. в КНР периодически публикуются научные исследования, посвященные двусторонним отношениям в сфере культуры и образования, начиная с эпохи Цинской династии<sup>12</sup>.

<sup>7</sup> 苏联科学院远东研究所编. 十七世纪俄中关系. 北京, 1978.

<sup>8</sup> 清代中俄关系档案史料编. 中华书局, 1981.

<sup>9</sup> 柳光芹, 董拜南. 转变中的苏联. —上海, 1989.

<sup>10</sup> См. подробнее: 中国世纪历史学三十年 (1978–2008). 北京, 2008.

<sup>11</sup> 更兵壳. 现代国际的中俄关系 // 现代国际关系. 北京. 1993. № 1; 伊劳休. 中苏关系. 上海, 1995; 柳德喜. 苏联解提后的中俄关系. —哈尔滨, 1996.

<sup>12</sup> В 2007 г. Министерством образования КНР был выделен грант «Исследование китайско-российских отношений в области культуры» (07JJ0770105) и учреждена целевая программа «Подготовка лучших специалистов в новую эпоху» (NCET — 07-0460).

В данных работах с разной степенью объективности исследованы вопросы гуманитарного сотрудничества РФ и КНР и его влияния на политическую атмосферу двух стран. Важную роль в теоретическом обосновании играет термин «культурная дипломатия», который ввел в научный оборот американский ученый Ф. Баргхорн (F. Barghoorn) еще в период холодной войны<sup>13</sup>. В своих работах китайские ученые рассматривают функции «культурной дипломатии» и ее роль в развитии российско-китайских отношений. Отдельно необходимо отметить работы, посвященные Пекинской духовной миссии и роли российского посольства в становлении и развитии российско-китайских отношений<sup>14</sup>. Китайские исследователи в своих трудах, говоря о большом вкладе в развитие межгосударственных отношений в области культуры, который внесли члены Пекинской духовной миссии, указывают на еще больший вред, который они нанесли Китаю<sup>15</sup>. Кроме того, они считают, что в период династии Цинь Китай был пассивным участником культурной коммуникации, в то время как царская Россия была не только активной, но в какой-то степени даже агрессивной<sup>16</sup>. Сотрудник Института России Академии общественных наук провинции Хэйлунцзян Ли Суйань (李 随安), изучая данную проблему, подчеркнул, что «поток культуры» (文化洪流), как правило, течет из страны более высокого социально-культурного уровня в страну, находящуюся на низком уровне развития. Таким образом, согласно его мнению, царская Россия в XVIII в. пыталась взять у Китая все самое лучшее, максимально впитать его культуру и язык, в то время

<sup>13</sup> См. подробнее: 高小藩. 完育 言语学堂的外语教育研究. 北京, 2007; 高文芬. 我国的第一所俄语学校 俄罗斯文管 // 黑龙江大学学报 (外语版). 1979. № 2; 多极化世纪格局中的中俄科技, 教育, 文化 交流. —北京, 2004; 李明瀚. 中外文化交流. 中与俄: 苏文化交流指. Т. 10. 上海, 1998; 朱小蔓. 张稀蔓与中苏文化协会 // 总横. 1999. № 7; 肖玉秋. 俄国传教团与清代中俄文化交流. 天津, 2010; 徐长发. 中俄典型地区职业教育调查与比较分析. 北京, 2010; 张举玺. 中俄教育管理体制比较. 北京, 2007; 新时期的中俄教育合作 // 中俄商务报. 2012; 朱达秋. 中俄文化比较. 北京, 2009.

<sup>14</sup> *Barghoorn F. C. The Soviet Cultural Offensive: The Role of Cultural Diplomacy in Soviet Foreign Policy. Princeton, 1961. P. 353.*

<sup>15</sup> 张玉侠. 早期中俄文化交流中的东正教因素 // 四伯利亚研究. 2009. № 36.

<sup>16</sup> 张淑娟. 文化使者 与特洛伊木马 — «俄国传教团与清代中俄文化交流»评价 // 世界历史. 2011. № 4.

как в XX в., наоборот, Россия оказала большое культурное влияние на Китай<sup>17</sup>.

Ряд работ посвящен изучению образовательного сотрудничества в целом, а также на уровне образовательных школ и вузов<sup>18</sup>. Подробно анализируются проблемы, с которыми сталкиваются руководство учебных заведений, преподаватели и учащиеся, вовлеченные в международный процесс. Научная значимость этих работ заключается в том, что их авторы предлагают конкретные способы решения подобного рода проблем, меры по предупреждению их появления, а также практические советы по улучшению китайско-российского образовательного обмена.

Кроме того, говоря об образовательных связях РФ и КНР, необходимо упомянуть и совместную монографию российских и китайских ученых под редакцией Н. Е. Боровской, В. П. Борисенкова и Чжу Сяомань (朱小蔓), в которой анализируются теория и практика китайской школы и педагогики, а также обобщается лучшее из китайского опыта модернизации образования<sup>19</sup>. В указанной монографии представлен анализ стратегии и тактики модернизации образования с учетом как национальной специфики, так и глобальных тенденций. Ценность данной работы заключается в сопоставлении хода реформ в каждой из стран, а теоретические выводы компаративистов проливают свет на общее и особенное в ходе модернизации образования, на роль государства в этом процессе.

Следует отдельно отметить коллективную монографию ученых Шаньдунского университета «Краткая история китайского и зарубежного образования», которая впервые была опубликована в 1997 г., а в 1999 г. стала победителем IV Национальной книжной премии в рамках 9-й пятилетки. В исследовании затронуты проблемы образовательных реформ в Китае и в мире, анализируются

<sup>17</sup> 王希隆. 清代中俄文化交流述论 // 兰州大学学报. 1997 年. № 25. 第120–125页.

<sup>18</sup> См.: 李随安. 洪流与激涧:中俄文化交流的不平衡问题. 哈尔滨, 2009; 王玉云. 中俄美术交流与合作的理论思考 // China Academic J. Electronic Publishing House. URL: [www.cnki.net](http://www.cnki.net) (mode of access: 23.06.2014).

<sup>19</sup> Россия — Китай: образовательные реформы на рубеже XX—XXI вв. / под ред. В. П. Борисенкова, Н. Е. Боровской, Чжу Сяомань. М., 2007.

источники финансирования образования, женское образование, а также образование за рубежом, академическая мобильность китайцев и иностранцев<sup>20</sup>.

Также следует отметить, что работы китайских авторов в значительной степени основаны на материалах, введенных в научный оборот российскими историками.

В целом, изучая зарубежную историографию культурного и образовательного сотрудничества России и Китая, мы видим, что учеными проведена большая работа по данной проблематике, накоплен немалый теоретический и фактический материал, раскрывающий позиции стран во внешней политике, масштабы российско-китайского гуманитарного сотрудничества, а также дающий возможность для дальнейшей работы по заявленной теме. Таким образом, историки на современном этапе начинают изучать не исследованные ранее аспекты российско-китайских отношений, пытаясь обобщить накопленный материал, а также пересмотреть некоторые исторические сюжеты, дополнив их новыми источниками. Современные тенденции изучения российско-китайских отношений дают нам широкую перспективу, связанную с доступностью материала и многообразием методологических парадигм, каждая из которых позволяет раскрыть ранее не известные аспекты изучаемого вопроса.

---

<sup>20</sup> 张人杰. 中外教育比较史纲. 济南: 山东教育出版社, 2001.